

### 3 INDIVIDUAZIONE E PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI PREVISTE PER CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO INDIVIDUATO. (Si riportano di seguito le azioni pianificate per l'a.s. 2015-16)

Il raggiungimento di ciascun obiettivo di processo richiede la previsione e la realizzazione di una serie di azioni tra loro connesse e interrelate, oltre all'individuazione dei soggetti responsabili dell'attuazione e delle scadenze. La tabella, replicata per ciascun obiettivo di processo, riassume *in modo sintetico chi-dovrebbe-fare-che-cosa-quando*.

#### A) Obiettivo di processo: **Elaborare un curriculum verticale e trasversale delle competenze chiave e di cittadinanza**

AREA DI PROCESSO	PRIORITÀ/ TRAGUARDO	OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONE	CHI	QUANDO	RISULTATI ATTESI	VERIFICA GIUGNO 2016 (risultati conseguiti rispetto ai risultati attesi)
Curricolo, progettazione e valutazione.	1	Elaborare un curriculum verticale e trasversale delle competenze chiave e di cittadinanza.	Istituzione e nomina di un gruppo di lavoro per l'offerta formativa.	Collegio dei docenti	Settembre 2015	Costituzione di un gruppo misto di lavoro  Promozione del confronto fra docenti dei vari ordini	Risultato conseguito  Risultato conseguito
			Analisi del macrotesto del Parlamento Europeo del 2006 e del modello della certificazione delle competenze secondo le Nuove Indicazioni Nazionali.	Funzioni Strumentali Gestione POF e Autovalutazione e Miglioramento  Dirigente Scolastico	Ottobre 2015	Riflessione sulle competenze contenute nella certificazione in relazione al documento europeo.	Risultato conseguito

			<p>Individuazione delle aree di competenza: disciplinari, trasversali tra discipline, digitali, trasversali sociali e civiche.</p>	<p>Funzioni Strumentali Gestione POF e Autovalutazione e Miglioramento</p> <p>Dirigente Scolastico</p>	Ottobre 2015	Individuazione e divisione degli obiettivi per ambiti di lavoro.	Risultato conseguito
			Nomina dipartimento del curricolo.	Collegio dei docenti	Ottobre/ Gennaio 2016	Costituire un dipartimento con due sottocommissioni, una per la definizione delle competenze trasversali tra discipline, l'altra per le competenze trasversali sociali e civiche.	Risultato conseguito
			Divisione dei compiti, attribuzione degli incarichi, calendarizzazione degli incontri dei gruppi di lavoro	Funzioni Strumentali Gestione POF e Autovalutazione e Miglioramento <p>Dirigente Scolastico</p>	Gennaio 2016	Ottimizzazione del lavoro, valorizzazione delle competenze e delle esperienze pregresse dei singoli docenti e condivisione di buone pratiche.	Risultato conseguito
			Revisione del curricolo distinto per aree.	Sottocommissioni del dipartimento per il curricolo <p>Animatore digitale</p>	Febbraio/ Maggio 2016	Potenziamento delle competenze di programmazione e condivisione di una progettazione didattica – educativa flessibile e innovativa	Risultato conseguito per le competenze stabilite

			Formazione sulla didattica capovolta.	Docenti della scuola	Anno 2016	Diffusione di metodologie didattiche innovative	Risultato conseguito
--	--	--	---------------------------------------	----------------------	-----------	---	----------------------

B) Obiettivo di processo: **Progettare attività anche laboratoriali per il potenziamento delle eccellenze.**

AREA DI PROCESSO	PRIORITÀ/TRAGUARDO	OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONE	CHI	QUANDO	RISULTATI ATTESI	VERIFICA GIUGNO 2016 (risultati conseguiti rispetto ai risultati attesi)
Curricolo, progettazione e valutazione.	2	Progettare attività anche laboratoriali per il potenziamento delle eccellenze.	Progetti di ampliamento dell'offerta formativa per il potenziamento delle eccellenze. (Fase sperimentale)	Docenti di alcuni Team e consigli di classe	Settembre/ ottobre 2015	Le attività progettuali vengono svolte nelle classi che hanno presentato il progetto.	Attività svolta
			Diffusione dei progetti di valorizzazione delle eccellenze.	Docenti referenti dei progetti. Responsabile dell'area didattica del Sito	Giugno/ settembre 2016	I docenti della scuola sono informati sulle attività svolte	<b>Settembre/ ottobre</b>

			Progetti di valorizzazione delle eccellenze. (classi aperte- piccoli gruppi)	Organico di potenziamento- Coordinatori dell'organico di potenziamento	A partire da dicembre-gennaio 2015-16	Le attività progettuali vengono svolte nelle classi coinvolte nel progetto.	I progetti sono stati avviati
--	--	--	---	---	---------------------------------------	---	-------------------------------

C) Obiettivo di processo: **Progettare UDA strutturate nelle diverse fasi con particolare attenzione allo sviluppo della capacità autoregolativa.**

AREA DI PROCESSO	PRIORITÀ/ TRAGUARDO	OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONE	CHI	QUANDO	RISULTATI ATTESI	VERIFICA GIUGNO 2016 (risultati conseguiti rispetto ai risultati attesi)
Curricolo, progettazione e valutazione.	1; 2	Progettare UDA strutturate nelle diverse fasi con particolare attenzione allo sviluppo della capacità autoregolativa.	Individuazione dei comportamenti tipo da modificare negli alunni.	Nucleo di Valutazione Dirigente Scolastico	Settembre 2015	Elaborazione di obiettivi da perseguire	Risultato conseguito
			Ricerca su metodologie, strumenti, strategie, parametri valutativi e modelli per l'elaborazione delle UDA.	Nucleo di Valutazione	Ottobre/ novembre 2015	Autoaggiornamento e condivisione di buone pratiche nel confronto tra docenti.	Risultato conseguito
			Elaborazione di un format unitario per autobiografia cognitiva, diario di bordo, portfolio, UDA.	Nucleo di Valutazione	Dicembre 2015	Produzione di modelli condivisi.	Risultato conseguito
			Sperimentazione dei modelli nelle classi quinte della primaria e terze della secondaria in vista delle certificazione delle competenze	Docenti classi coinvolte	Secondo quadrimestre a.s. 15/16	Adozione degli strumenti valutativi al fine della certificazione delle competenze. Verifica dell'efficacia degli strumenti	Attività avviata  Sperimentazione degli strumenti

						prodotti.	valutativi realizzata
			Elaborazione UDA specifiche per livelli (infanzia + biennio primaria, primaria, secondaria).	Nucleo di Valutazione	Dicembre 2015/ Gennaio 2016	Produzione tipologie di UDA trasferibili.	Attività avviata
			Sperimentazione in classi campione una per ordine.	Docenti delle classi campione	Febbraio/ Maggio 2016	Verifica dell'efficacia dell'UDA elaborata.	Attività avviata
			Diffusione e informazioni sugli esiti e le modalità della sperimentazione	Nucleo di Valutazione. Docenti delle classi coinvolte	Giugno/ Settembre 2016	I docenti dell'istituto sono informati delle attività di sperimentazione	<b>Settembre/ottobre</b>

D) Obiettivo di processo: **Definire competenze condivise in entrata e in uscita e progettare UDA verticali e trasversali per stimolare conoscenza del sé e autonomia di scelta.**

<b>AREA DI PROCESSO</b>	<b>PRIORITÀ/ TRAGUARDO</b>	<b>OBIETTIVO DI PROCESSO</b>	<b>AZIONE</b>	<b>CHI</b>	<b>QUANDO</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>	<b>VERIFICA GIUGNO 2016 (risultati conseguiti rispetto ai risultati attesi)</b>
Continuità e orientamento	1; 2	Definire competenze condivise in entrata e in uscita e progettare UDA verticali e trasversali per	Istituzione e nomina di una commissione per CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO.	Collegio dei docenti	Ottobre 2015	Costituire un gruppo misto di lavoro per la realizzazione dell'azione	Risultato conseguito



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	1; 2	Definire percorsi per stimolare una maggiore collaborazione delle famiglie soprattutto in relazione al Patto di corresponsabilità	Attività di <i>counseling</i> individuale con genitori.	<i>Counselor</i> presenti nella scuola	A partire da dicembre 2015	I genitori invitati partecipano agli incontri	Attività svolta e da proseguire negli anni successivi
			Assemblee di classe dei genitori per l'analisi del Patto di corresponsabilità. (fase sperimentale)	Referenti del team e Coordinatori del consiglio di classe coinvolti nella sperimentazione	A partire da febbraio 2016	I genitori partecipano all'iniziativa	Risultato parzialmente conseguito  Da riproporre nella prima fase dell'anno 2016-17
			Condivisione delle esperienze.	I docenti relazionano al Collegio docenti	Giugno 2016	Tutti i docenti della scuola hanno conoscenza dei risultati dell'esperienza	Attività rimandata all'anno 2016-17
			Assemblee di classe dei genitori per l'analisi del Patto di corresponsabilità. (fase di generalizzazione)	Referenti di tutti i team e Coordinatori di tutte le classi	A partire da novembre 2016	I genitori partecipano all'iniziativa	Attività rimandata all'a.s.2016-17
			Incontri periodici dei rappresentanti dei diversi ordini con il Dirigente Scolastico.	Dirigente Scolastico	A partire da febbraio 2016	I genitori partecipano all'iniziativa	Attività rimandata all'a.s. 2016-17
			Incontri individuali con i genitori di alunni con valutazioni non sufficienti nelle discipline e negli indicatori Impegno/ Partecipazione del comportamento	Dirigente Scolastico	Febbraio 2016	I genitori partecipano all'iniziativa	Attività svolta  Incontri: adesione 73% dei genitori convocati  Da ripetere anche nei successivi anni scolastici